



## "Acoso escolar y ansiedad social en adolescentes de educación media de Azacualpa, Santa Bárbara"

Elvia Yaneth Miranda, Aurora Orellana



eymiranda@uth.hn, aurora.orellana@uth.hn

### Resúmen

Este estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre el acoso escolar y la ansiedad social en adolescentes del Instituto Carlos Villalvir Castro en Azacualpa, Honduras, durante el segundo trimestre de 2024. Se utilizó un diseño cuantitativo no experimental y transversal con un enfoque correlacional.

Se aplicó un cuestionario validado a 30 estudiantes, obteniendo un coeficiente de correlación de Pearson de  $r = .264$  y un valor de significancia bilateral de 0.159, lo que indica una correlación positiva débil entre las variables. Sin embargo, los resultados no son estadísticamente significativos, lo que sugiere que no existe una relación fuerte entre el acoso escolar y la ansiedad social en la muestra estudiada. Los hallazgos subrayan la importancia de seguir explorando los factores que influyen en la ansiedad social en entornos educativos.

### Palabras Clave

Acoso escolar, ansiedad social, adolescentes, educación.

### Abstract

The aim of this study was to analyze the relationship between bullying and social anxiety in adolescents from the Carlos Villalvir Castro Institute in Azacualpa, Honduras, during the second quarter of 2024. A non-experimental, cross-sectional quantitative design with a correlational approach was used.

A validated questionnaire was applied to 30 students, obtaining a Pearson correlation coefficient of  $r = .264$  and a bilateral significance value of 0.159, indicating a weak positive correlation between the variables. However, the results are not statistically significant, suggesting that there is no strong relationship between bullying and social anxiety in the sample studied. The findings underscore the importance of further exploring the factors that influence social anxiety in educational settings.

### Keywords

Bullying, school bullying, social anxiety, adolescents, education.



## Introducción

El acoso escolar, también conocido como bullying, ha sido identificado como un fenómeno social que afecta negativamente a millones de estudiantes a nivel mundial, con consecuencias significativas en su bienestar emocional y psicológico. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023) estima que el 7% de los adolescentes a nivel mundial experimentan algún tipo de acoso escolar, lo cual ha generado una creciente preocupación sobre su impacto en la salud mental de los jóvenes. En particular, el acoso escolar se ha relacionado con un aumento en los niveles de ansiedad social entre los adolescentes, una condición caracterizada por el miedo persistente a situaciones sociales y al juicio negativo de los demás (Agámez & Chaskel, 2016).

En el contexto latinoamericano, se estima que entre el 50% y el 70% de los estudiantes han sido víctimas de acoso escolar en alguna de sus formas (Flechas, 2022). En Honduras, la situación no es diferente; el Instituto "Carlos Villalvir Castro" en Azacualpa, Santa Bárbara, no está exento de este fenómeno por lo que la presente investigación se enfoca en analizar la relación entre el acoso escolar y la ansiedad social en adolescentes de este instituto durante el segundo trimestre del 2024.

El acoso escolar es un fenómeno complejo que involucra la agresión física, verbal o psicológica repetida hacia un estudiante, generalmente en un contexto en el que el acosador tiene mayor poder o influencia sobre la víctima (Ortega, 2004). Los estudios han demostrado que el acoso escolar no solo afecta el bienestar físico y emocional de los estudiantes, sino que también tiene un impacto duradero en su capacidad para interactuar socialmente, lo que puede derivar en trastornos de ansiedad (Resett, 2020). En este sentido, la teoría del aprendizaje social de Bandura (1973) postula que los comportamientos agresivos, como el acoso escolar, pueden ser aprendidos a través de la observación de modelos sociales, lo que perpetúa un ciclo de violencia en los entornos educativos (Andrinal, 2008).

Por otro lado, la ansiedad social, definida como el miedo persistente a situaciones en las que una persona puede ser juzgada o evaluada

negativamente por los demás, es uno de los trastornos más comunes entre los adolescentes. Según el Consejo General de la Psicología de España (2019), alrededor del 9% de los adolescentes experimentan trastorno de ansiedad social, lo que lo convierte en el tercer trastorno más prevalente entre los jóvenes, después de la depresión mayor y la dependencia al consumo de alcohol (Vicente Fernández, 2016). La ansiedad social tiende a manifestarse en situaciones en las que los individuos perciben que están siendo observados o evaluados, y puede desencadenarse por experiencias traumáticas, como el acoso escolar (Gutiérrez, 2018).

Se ha encontrado que el acoso escolar aumenta la probabilidad de desarrollar ansiedad social, especialmente en adolescentes que carecen de habilidades sociales para enfrentar situaciones de hostigamiento (INFOBAE, 2024). En América Latina, la UNICEF (2021) señaló que la ansiedad y la depresión representan el 47.7% de los problemas de salud mental en adolescentes, y que el acoso escolar es uno de los principales factores desencadenantes (INFOBAE, 2024).



## Metodología

La metodología de este estudio se basó en un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño no experimental de tipo transversal y correlacional, adecuado para analizar la relación entre el acoso escolar y la ansiedad social en adolescentes. Se seleccionó una muestra de 30 estudiantes del Instituto "Carlos Villalvir Castro" en Azacualpa, Santa Bárbara, durante el segundo trimestre del año 2024. La muestra fue no probabilística y por conveniencia, enfocándose en adolescentes entre los 12 y 18 años, de diferentes grados académicos.

El instrumento utilizado para recolectar los datos fue una encuesta estructurada con 32 ítems, de los cuales 16 medían el acoso escolar y 16 la ansiedad social. Las respuestas se obtuvieron utilizando una escala Likert de 4 puntos, donde 1 representaba "totalmente en desacuerdo" y 4 "totalmente de acuerdo". El instrumento fue sometido a juicio de expertos para asegurar su validez, y la confiabilidad fue verificada mediante una prueba piloto, obteniendo un coeficiente alfa de Cronbach de 0.723, lo que indica un nivel adecuado de consistencia interna.

Para el análisis de los datos, se utilizó el software SPSS versión 27, que permitió calcular las correlaciones entre las variables. Se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson para evaluar la fuerza y dirección de la relación entre el acoso escolar y la ansiedad social. Adicionalmente, se aplicaron pruebas de significancia bilateral para determinar la relevancia estadística de los resultados, fijando el nivel de significancia en 0.05.

## Resultados

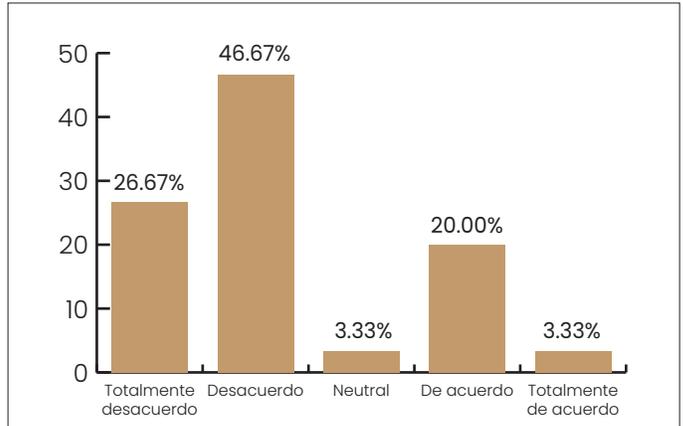
El análisis de los datos reveló que existe una correlación positiva débil entre el acoso escolar y la ansiedad social en los adolescentes del Instituto "Carlos Villalvir Castro". A través del coeficiente de correlación de Pearson, se obtuvo un valor de  $r = .264$ , lo que indica que, aunque la relación entre estas variables es positiva, no es lo suficientemente fuerte como para considerarse significativa en un contexto estadístico. El valor de significancia bilateral de  $p = 0.159$ , superior al nivel de significancia comúnmente aceptado de 0.05, refuerza esta conclusión, sugiriendo que no se puede rechazar la hipótesis nula: no existe una correlación significativa entre el acoso escolar y la ansiedad social en esta muestra.

Estos resultados contrastan con estudios previos que han encontrado una relación más pronunciada entre acoso escolar y ansiedad social. Por ejemplo, Bullying Sin Fronteras (2024) reporta que el acoso escolar contribuye significativamente al desarrollo de trastornos de ansiedad social, depresión e incluso suicidio, afectando gravemente la salud mental de los adolescentes en todo el mundo. Sin embargo, en este estudio específico, el acoso escolar no parece ser un factor tan determinante en la aparición de ansiedad social entre los adolescentes evaluados. Esto podría deberse a la naturaleza del entorno escolar o a factores no medidos, como el apoyo social que reciben los estudiantes, lo cual, según Aranda y Pando (2013), puede mitigar los efectos negativos del acoso escolar.

A pesar de la correlación débil encontrada en este estudio, los datos sugieren que un 63.33% de los estudiantes perciben que el acoso escolar tiene una presencia alta en su entorno, sin embargo, llama la atención que sólo un 23% afirma haber sido víctima de algún tipo de abuso o acoso escolar como se puede observar en la figura 1, lo que nos lleva a inferir la posibilidad de miedo a la

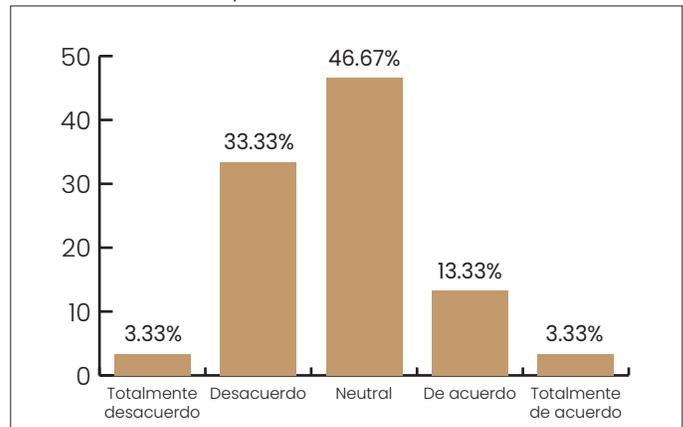
denuncia o en su caso extremo la normalización de estas conductas de violencia al grado tal de ya no ser percibidas como tal.

**Figura 1:** ¿Ha pasado por alguna situación incómoda relacionada con acoso en el último año?



Un 43.33% indicó que la ansiedad social tiene un impacto moderado en su vida diaria y se resumen en la figura 2 en la que se evidencia que más de un 36% de los estudiantes presenta incomodidad frente a las actividades que requieren hablar en público. Estos resultados son consistentes con las observaciones de Ortega (2004), quien destacó que el acoso escolar puede afectar el bienestar emocional de los estudiantes, aunque su impacto puede variar según las características individuales y el contexto.

**Figura 2:** Preferencia por participar en actividades que involucran hablar en público.



Asimismo, Vicente Fernández (2016) señala que la ansiedad social es el tercer trastorno más común entre los adolescentes, lo cual es coherente con los hallazgos de este estudio, en el que un número significativo de estudiantes reporta algún nivel de ansiedad social. Sin embargo, la magnitud de la relación entre el acoso escolar y la ansiedad social en esta muestra fue menor de lo esperado, lo que podría indicar que otros factores no medidos en esta investigación juegan un rol más relevante en la aparición de ansiedad social.



## Conclusiones

Los resultados de esta investigación han permitido explorar la relación entre el acoso escolar y la ansiedad social en adolescentes del Instituto "Carlos Villalvir Castro" en Azacualpa, Santa Bárbara, durante el segundo trimestre de 2024. A pesar de la correlación positiva encontrada entre estas variables, el coeficiente de correlación de  $r = .264$  y el valor de significancia bilateral de  $p = 0.159$  indican que no existe una relación estadísticamente significativa entre el acoso escolar y la ansiedad social en esta muestra. Esto sugiere que, aunque el acoso escolar puede tener un impacto emocional en algunos estudiantes, en este contexto particular, no es un factor determinante para el desarrollo de ansiedad social.

El primer objetivo específico del estudio era evidenciar el grado de acoso escolar en los adolescentes del instituto. Los resultados mostraron que un 63.33% de los estudiantes perciben un nivel alto de acoso escolar en su entorno. Estos datos resaltan la presencia significativa de este fenómeno en la vida diaria de los estudiantes, lo que concuerda con estudios globales que han señalado la alta prevalencia del acoso escolar en contextos educativos (Bullying Sin Fronteras, 2024). Sin embargo, el impacto emocional de este acoso no parece estar directamente vinculado a niveles elevados de ansiedad social en esta población específica.

El segundo objetivo específico buscaba identificar el grado de importancia de la ansiedad social en los estudiantes. Los hallazgos revelaron que un 43.33% de los adolescentes considera que la ansiedad social tiene un impacto moderado en sus vidas, mientras que el 36.7% la percibe como un factor importante. Aunque la ansiedad social es una preocupación relevante para una parte considerable de los estudiantes, no se observó una relación directa entre los niveles de acoso escolar y la ansiedad social, lo que sugiere la presencia de otros factores no medidos que podrían estar influyendo en la aparición de este trastorno.

En contraste con estudios previos que señalan una fuerte conexión entre el acoso escolar y la ansiedad social, como el de Vicente Fernández (2016), los resultados de este estudio indican que esta relación es más compleja y posiblemente mediada por otras variables, como el apoyo social, la autoestima y el entorno familiar (Aranda & Pando, 2013; Acosta Padrón & Hernández, 2004).

Este hallazgo subraya la importancia de continuar investigando otros factores que podrían estar contribuyendo al desarrollo de ansiedad social en los adolescentes.



## Referencias

- Acosta Padrón, R., & Hernández, J. A. (2004). Autoestima y habilidades sociales en adolescentes. Redalyc. <https://www.redalyc.org/pdf/836/83601104.pdf>
- Agámez, C., & Chaskel, S. (2016). La ansiedad social en adolescentes. *Revista Colombiana de Psiquiatría*.
- Ágora. (2016). La intensidad del acoso escolar. *Revista Científica Ágora*.
- Andrinal, J. Y. (2008). Teoría del aprendizaje social en el acoso escolar. *Conflicto Escolar*. <http://www.conflictoescolar.es/2008/02/teoria-d-el-aprendizaje-social/>
- Aranda, B. C., & Pando, M. M. (2013). El apoyo social en adolescentes. *Revista de Investigación UNMSM*. <https://revistaunmsm.com>
- Bullying Sin Fronteras. (2024). Estadísticas mundiales de bullying. *Bullying Sin Fronteras*. <https://bullingsinfronteras.blogspot.com/2018/02/estadisticas-de-bullying-en-america.html>
- Congreso Nacional. (1996). Código de la Niñez y Adolescencia. Organización de los Estados Americanos. [https://www.oas.org/dil/esp/Codigo\\_Ninez\\_Adolescencia\\_Honduras.pdf](https://www.oas.org/dil/esp/Codigo_Ninez_Adolescencia_Honduras.pdf)
- Diario Oficial La Gaceta. (2015). Ley contra el acoso escolar. *El Heraldito*. <https://www.elheraldo.hn/especiales/bullying/rep-ortajes/el-acoso-escolar-tambien-atenta-contr-a-los-derechos-de-la-ninez-CYEH1361650#:~:text=de%20la%20escuela.-Preveni%C3%B3n%20lo s%20centros%20educativos%20urbanos.>
- Flechas, A. C. (2022). Acoso escolar en América Latina: La delgada línea entre la prevención y el crimen. *Swissinfo*. <https://www.swissinfo.ch/spa/acoso-escolar-en-am%C3%A9rica-la-delgada-l%C3%ADnea-entre-la-a-preveni%C3%B3n-y-el-crimen/47702554>