

"Uso del dispositivo móvil y el rendimiento académico en estudiantes universitarios"

Anibal Enoc Castañeda, Aurora Orellana



aecastaneda@uth.hn, aurora.orellana@uth.hn

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el uso del dispositivo móvil y el rendimiento académico de los estudiantes de Psicología en las clases de Psicología del Desarrollo I y Psicobiología de la Universidad Tecnológica de Honduras, durante el II trimestre de 2024. Se utilizó un enfoque cuantitativo, no experimental, transversal y descriptivo-correlacional. Para medir la relación entre las variables, se aplicó un instrumento validado por expertos a una muestra de 30 estudiantes, con una prueba piloto que obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.855 en una muestra inicial de 10 estudiantes.

Los resultados mostraron una correlación de Pearson $r = .111$, con una significancia de 0.558 (>0.05) y un coeficiente de determinación $r^2 = 12\%$, lo que llevó a rechazar la hipótesis general (H_g) y aceptar la hipótesis nula (H₀), concluyendo que no existe una relación significativa entre las variables. El 50% de los encuestados indicaron una afectación moderada por el uso del móvil, el 40% una alta, y el 93.34% consideraron importante o muy importante el rendimiento académico. Se sugiere seguir observando estas variables en entornos educativos para detectar posibles variaciones.

Palabras Clave

Rendimiento académico, Motivación, Interacción, Teléfono Móvil

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between the use of mobile devices and the academic performance of Psychology students in Developmental Psychology I and Psychobiology classes at the Technological University of Honduras, during the second quarter of 2024. A quantitative, non-experimental, cross-sectional, descriptive-correlational approach was used. To measure the relationship between the variables, an instrument validated by experts was applied to a sample of 30 students, with a pilot test that obtained a Cronbach's Alpha of 0.855 in an initial sample of 10 students.

The results showed a Pearson correlation $r = .111$, with a significance of 0.558 (>0.05) and a coefficient of determination $r^2 = 12\%$, which led to reject the general hypothesis (H_g) and accept the null hypothesis (H₀), concluding that there is no significant relationship between the variables. Fifty percent of the respondents indicated a moderate affectation by cell phone use, 40% a high one, and 93.34% considered academic performance important or very important. It is suggested to continue observing these variables in educational settings to detect possible variations.

Keywords

Academic Performance, Motivation, Motivation, Interaction, Mobile Phone



Introducción

El uso de dispositivos móviles ha incrementado de manera significativa en las últimas décadas, transformando diversas áreas de la vida diaria, incluyendo la educación. Este crecimiento ha suscitado un debate sobre los efectos que el uso intensivo de estos dispositivos puede tener en los estudiantes, especialmente en lo que respecta a su rendimiento académico. La presente investigación tiene como objetivo analizar la relación entre el uso de dispositivos móviles y el rendimiento académico en los estudiantes de psicología de la Universidad Tecnológica de Honduras (UTH), durante el segundo trimestre del año 2024.

Los dispositivos móviles se han convertido en herramientas esenciales para la comunicación, el acceso a información y la gestión de actividades cotidianas. Ramírez-Montoya (2012) define un dispositivo móvil como un “procesador con memoria que tiene muchas formas de entrada (teclado, pantalla, botones, etc.) y formas de salida (texto, gráficas, pantalla, vibración, audio, cable)” (p. 61). Esta definición subraya la versatilidad de los dispositivos, que permiten a los usuarios acceder rápidamente a contenidos de interés, pero también pueden propiciar distracciones en el contexto educativo.

El rendimiento académico, por su parte, es un indicador clave en el proceso de formación de los estudiantes. Según Pizarro (2000), el rendimiento académico es “una medida de las capacidades indicativas que manifiestan en forma estimativa lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”. Este concepto implica que el desempeño académico de los estudiantes puede estar influenciado por una variedad de factores, entre los que se incluye el uso de tecnologías como los dispositivos móviles.

En estudios previos, se ha observado que el uso excesivo de dispositivos móviles, especialmente en actividades que no están relacionadas con el aprendizaje, puede tener un impacto negativo en el rendimiento académico. Por ejemplo, Gómez-Gonzalvo et al (2020) encontraron que los adolescentes que dedican más tiempo a los videojuegos tienden a obtener peores calificaciones, con una correlación negativa entre el uso de videojuegos y el rendimiento académico ($r_s = -0.108$, $p = .000$). Asimismo, Sosa (2018) concluyó que, en un grupo de estudiantes

universitarios, aquellos que usaban el celular de manera desmedida presentaban un rendimiento académico regular en comparación con los que regulaban su tiempo de uso. Estas investigaciones refuerzan la importancia de explorar la relación entre el uso de dispositivos móviles y el rendimiento académico en contextos específicos, como el de los estudiantes de psicología de la UTH. el estudio tiene un alcance práctico que puede ser de utilidad para la Universidad Tecnológica de Honduras, así como para otras instituciones educativas que enfrenten problemas similares.



Metodología

La investigación se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño no experimental y transversal. Este método permitió analizar objetivamente los datos mediante herramientas estadísticas, con un alcance descriptivo correlacional para estudiar la relación entre el uso del dispositivo móvil y el rendimiento académico de los estudiantes de Psicología de la Universidad Tecnológica de Honduras (UTH), durante el segundo trimestre de 2024.

La población total constaba de 93 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 30 participantes mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los estudiantes, en su mayoría con edades entre 18 y 25 años, cursaban las asignaturas de Psicología del Desarrollo I y Psicobiología.

Para recolectar los datos, se utilizó una encuesta basada en una escala de Likert de cinco categorías que medía el grado de acuerdo o desacuerdo de los estudiantes sobre el uso del dispositivo móvil y su rendimiento académico. El instrumento fue validado por expertos y sometido a una prueba piloto con 10 estudiantes, obteniendo un coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach de 0.855, lo que asegura su fiabilidad.

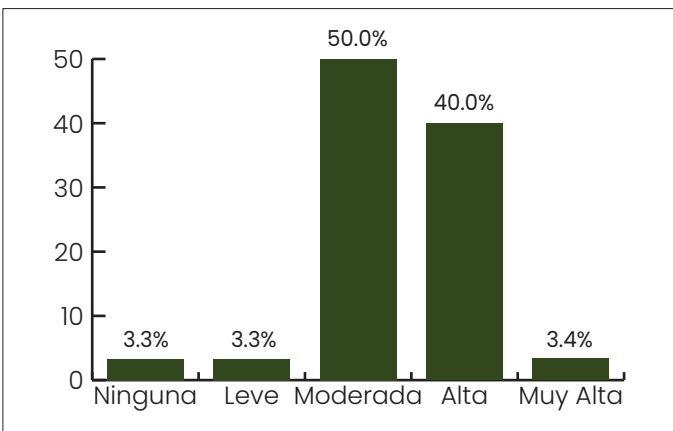
Los datos fueron analizados con el software SPSS versión 27, aplicando la correlación de Pearson para determinar la relación entre las variables, y se interpretaron los resultados para ofrecer recomendaciones basadas en los hallazgos.

Resultados

La muestra estuvo compuesta en su mayoría por mujeres, representando un 73.33%, mientras que el 26.67% restante correspondía a hombres. En cuanto al rango de edad, el 76.67% de los participantes se encontraba entre los 18 y 25 años, un 16.67% tenía entre 26 y 35 años, y solo el 6.67% se encontraba en el rango de 46 a 55 años. Estos datos indican una mayor prevalencia de estudiantes jóvenes en la carrera de Psicología, particularmente en los primeros años de estudio.

El primer objetivo del estudio fue evidenciar el nivel de afectación del uso del dispositivo móvil en el rendimiento académico de los estudiantes. Como se observa en la figura 1 los resultados indican que un 50% de los encuestados considera que el uso del dispositivo móvil les afecta de manera moderada, mientras que un 40% indicó que la afectación es alta. Solo un 6.66% reportó no experimentar ninguna afectación o una afectación leve, mientras que un 3.33% indicó que el impacto es muy alto.

Figura 1: Nivel de afectación percibida por el uso de dispositivos móviles

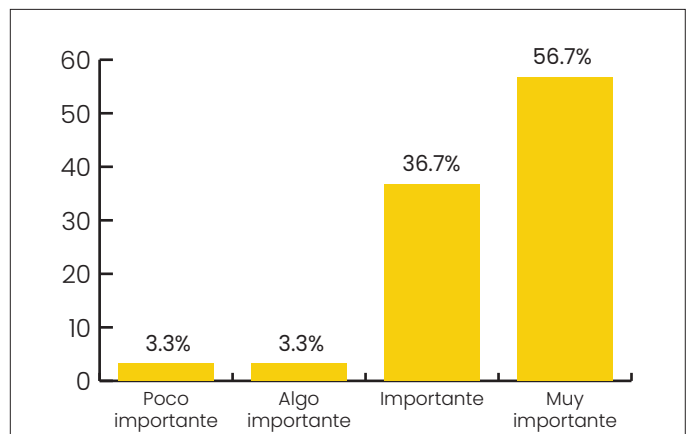


Estos resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes perciben que el uso de su dispositivo móvil tiene algún grado de impacto negativo en su rendimiento académico. En particular, el 90% de los encuestados mencionó que se ven afectados moderada o altamente, lo que plantea un reto importante en términos de concientización sobre el uso responsable de la tecnología en el entorno educativo. Estos hallazgos son consistentes con estudios previos, como el de Gómez-Gonzalvo et al. (2020), quienes encontraron una correlación negativa entre el uso excesivo de dispositivos tecnológicos y el

rendimiento académico.

El segundo objetivo del estudio fue identificar la importancia que los estudiantes le otorgan a su rendimiento académico. Los resultados revelan que el 56.67% de los encuestados considera que su rendimiento académico es "muy importante", mientras que el 36.67% lo califica como "importante". Solo un 6.66% expresó que su rendimiento académico es "poco importante" o "algo importante".

Figura 2: Nivel de importancia otorgado al rendimiento académico



Estos datos reflejan que los estudiantes son conscientes de la relevancia de su desempeño académico y están motivados para obtener buenos resultados en sus estudios. La teoría de las expectativas de Vroom, citada por Naranjo Pereira (2009), apoya esta percepción al indicar que los individuos se esfuerzan más cuando valoran positivamente las recompensas que obtendrán como resultado de su desempeño, en este caso, el logro de buenos resultados académicos.

Para probar la hipótesis de que existe una relación entre el uso del dispositivo móvil y el rendimiento académico, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson. Los resultados muestran una correlación de Pearson $r = 0.111$ y una significancia $p = 0.558$, lo que indica que no existe una correlación significativa entre el uso del dispositivo móvil y el rendimiento académico ($p > 0.05$). El coeficiente de determinación (r^2) fue de 12%, lo que implica que solo un 12% de la variabilidad en el rendimiento académico puede ser explicada por el uso del dispositivo móvil.

Estos resultados llevan a rechazar la hipótesis de que el uso del dispositivo móvil está relacionado de manera significativa con el rendimiento

académico. Sin embargo, el hecho de que un 90% de los estudiantes considere que su rendimiento académico es afectado por el uso del móvil plantea la posibilidad de que otros factores, como la gestión del tiempo o la falta de estrategias de estudio, puedan influir de manera indirecta en esta relación.



Conclusiones

Contrario a lo esperado, los resultados estadísticos obtenidos, a través de la correlación de Pearson, indican que no existe una relación significativa entre el uso del dispositivo móvil y el rendimiento académico de los estudiantes encuestados. Este hallazgo contradice estudios como el de Gómez-Gonzalvo et al. (2020).

Sin embargo, a pesar de que no se identificó una correlación estadística significativa, es importante destacar que un 90% de los encuestados considera que el uso del dispositivo móvil tiene algún grado de impacto en su rendimiento académico, lo que sugiere la presencia de factores subjetivos o contextuales que pueden estar influenciando esta percepción. Esto es consistente con la investigación de Turkle (2015), quien advierte sobre los efectos negativos del uso excesivo de tecnologías móviles en la capacidad de concentración y en la interacción cara a cara, lo cual podría estar afectando indirectamente el rendimiento académico de los estudiantes.

Este estudio sugiere que aunque no hay un impacto directo entre el uso del dispositivo móvil y el rendimiento académico en términos estadísticos, la percepción de los estudiantes sobre cómo el uso de estos dispositivos interfiere con su desempeño académico podría estar influida por el tiempo que dedican al uso de redes sociales y otras aplicaciones no relacionadas con el estudio. Tal como afirman Giraldo-Luque y Fernández-Rovira (2020), el consumo digital está orientado a captar la atención de los usuarios, lo que puede desviar el foco de los estudiantes de sus actividades académicas.

Los estudiantes demostraron una valoración alta de la importancia de su rendimiento académico. El 56.67% de los encuestados lo consideró "muy importante", mientras que el 36.67% lo calificó como "importante". Esto está en línea con la teoría

de las expectativas de Vroom, citada por Naranjo-Pereira (2009), quien sostiene que los individuos se esfuerzan más cuando perciben que sus logros tendrán un impacto positivo, ya sea en términos de satisfacción personal o recompensas externas.

La alta valoración del rendimiento académico también coincide con los hallazgos de García Bacete y Domenech Betoret (1997), quienes destacan que la motivación es un factor clave en el rendimiento académico. Los estudiantes que tienen una clara visión de sus metas y objetivos académicos suelen mostrar un mejor desempeño. En este sentido, la importancia que los estudiantes de Psicología de la UTH otorgan a su rendimiento académico puede ser un factor que compense, hasta cierto punto, el uso excesivo de dispositivos móviles. Se sugiere realizar estudios adicionales que incluyan otras variables como la gestión del tiempo y las estrategias de estudio. Monereo (1994) destaca que las estrategias de aprendizaje, como la organización y la gestión del tiempo, son fundamentales para mejorar el rendimiento académico, y podrían mediar la relación entre el uso de dispositivos móviles y el desempeño académico.

Asimismo, futuras investigaciones podrían considerar la influencia de otros factores, como el apoyo familiar, el entorno social y la carga académica, que podrían afectar de manera indirecta la relación entre el uso de dispositivos móviles y el rendimiento académico. Bazán et al. (2007) afirman que el apoyo familiar es vital para que los estudiantes desarrollen hábitos de estudio adecuados, lo que podría moderar los efectos negativos del uso excesivo de tecnología.



Referencias

Aguado Terrón, J. M., & Martínez Martínez, I. J. (2009). De la Web social al Móvil 2.0: el paradigma 2.0 en el proceso de convergencia mediática de la comunicación móvil. Universidad de Murcia, Facultad de comunicación y documentación, Murcia. doi:10.3145/epi.2009.mar.05

Ariza, C. P., Sardoth Blanchar, J., & Rueda Toncel, L. Á. (2018). El Rendimiento Académico: una Problemática Compleja. Universidad de La Guajira, Guajira. Retrieved Julio 12, 2024, from <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6523274.pdf>

Ayalo Ishpilco, D. M., & Montalvo Caballero, J. T. (2019). Uso de celulares y su relación con el rendimiento escolar en alumnos del 4to de secundaria, I.E Ramiro Priale, 2019. Tesis, Lima. Retrieved from <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37049>

Boude Figueredo, O. (2015). Caracterización de los usos de los dispositivos móviles en el proceso. Universidad de La Sabana, Bogotá. Retrieved Julio 11, 2024, from <https://recursos.educoas.org/sites/default/files/VE14.19.3.pdf>

Castellanos Simons, D., Bazán Ramírez, A., Ferrari Belmont, A. M., & Hernández Rodríguez, C. A. (2015). Apoyo familiar en escolares de alta capacidad intelectual de diferentes contextos socioeducativos. Universidad Autónoma del Estado de México, Ciudad de Mexico. Retrieved Julio 12, 2024, from <http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v33n2/a03v33n2>

Cruz Gonzales, G. E. (2019). El Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios de la Carrera de Laboratorio de la UNFV. Universidad Peruana de los Andes, Huancayo. Retrieved Julio 12, 2024, from <https://hdl.handle.net/20.500.12848/1467>

García Bacete, F. J., & Domenech Betoret, F. (1997). Motivación, Aprendizaje y Rendimiento Escolar. Universidad Jaume I de Castellon, astellon de la Plana. Retrieved Julio 12, 2024, from <https://reme.uji.es/articulos/pa0001/texto.html>

Giraldo-Luque, S., & Fernández-Rovira, C. (2020). Redes sociales y consumo digital en jóvenes universitarios: economía de la atención y oligopolios de la comunicación en el siglo XXI. doi:<https://doi.org/10.3145/epi.2020.sep.28>

Gómez-Gonzalvo, F., Devís-Devís, J., & Molina-Alventosa, P. (2020). El tiempo de uso de los videojuegos en el rendimiento académico de los adolescentes. Valencia. Retrieved Julio 20, 2024, from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7555372>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza torres, C. P. (2018). Metodología de la Investigación las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta. Mexico, Mexico: Mc Graw Hill Education. Retrieved Julio 14, 2024

La Gaceta Honduras. (2012, Enero 26). Ley especial comunicaciones privadas. Diario Oficial La Gaceta, 15-17. doi:https://www.conatel.gob.hn/doc/Regulacion/leyes/Ley_especial_comunicaciones_privadas.pdf

Martín de Reyes, N. (1994). Ley de educación superior. Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Francisco Morazán, Tegucigalpa. Retrieved Julio 24, 2024, from https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/ley-de-educacion-superior.pdf

Morales Rojas, J. R. (2021). Análisis de la adicción al celular en estudiantes del VI semestre de Computación e Informática de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público - Ayacucho. tesis, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica. Retrieved Julio 12, 2024, from <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7dc2480c-3b91-47b4-a30d-218c4cbd2d23/content#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Asencio%20et%20al.,5>

Naranjo Pereira, M. L. (2009). MOTIVACIÓN: PERSPECTIVAS TEÓRICAS Y ALGUNAS CONSIDERACIONES DE SU IMPORTANCIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. Universidad de Costa Rica, Orientación y Educación Especial, San José de Costa Rica. Retrieved Julio 20, 2024, from <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/510/525>

Ramírez Montoya, M. S. (2012). Recursos Tecnológicos para el Aprendizaje Móvil (MLEARNING) y su Relación con los Ambientes de Educación a Distancia: Implementaciones e Investigaciones. Tecnológico de Monterrey, Monterrey. Retrieved Julio 11, 2024, from <https://biblioteca.org.ar/libros/141689.pdf>

Sosa Vera, C. A. (2018). Uso del celular y rendimiento académico en estudiantes del I ciclo grupo A y C en el curso de filosofía de la ciencia tecnología e innovación de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil Semestre 2016-I, Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua. Tesis, Universidad José Carlos Mariátegui, Ciencias de la Educación, Moquegua. Retrieved Julio 8, 2024, from <https://hdl.handle.net/20.500.12819/351>

Turkle, S. (2015). En defensa de la conversación. Massachusetts. Retrieved Julio 21, 2024, from <https://www.sherryturkle.com/>

Valle Arias, A., Barca Lozano, A., Gonzales Cabanach, R., & Nuñez Peres, J. C. (1999). Las estrategias de aprendizaje revision teorica y conceptual. Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Bogotá. Retrieved Julio 13, 2024, from <https://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf>